

INFORME PISA 2006

A continuació oferim el resum de premsa de l'OCDE sobre l'informe PISA (Programa per a la Avaluació d'Estudiants. Aquest informe es basa en unes proves mundials que es realitzen cada 3 anys a estudiants de 15 anys de diversos països (en aquesta edició hi han participat 62 països). També oferim diversos articles, opinions i editorials de distints diaris nacionals i locals.

El Estudio PISA de la OCDE muestra que algunos países han tenido mejoras significativas en sus resultados educativos

04/11/2007 - El más reciente estudio PISA de la OCDE sobre el conocimiento y las habilidades de los alumnos de 15 años muestra que algunos países han tenido significativos avances en el desempeño de sus estudiantes desde el año 2000. Corea adicionalmente aumentó en 31 puntos la capacidad lectora de sus estudiantes entre 2000 y 2006, el equivalente aproximado de un año escolar, principalmente al elevar la proporción de estudiantes en los más altos niveles de desempeño. Polonia aumentó su desempeño en lectura en 29 puntos durante el mismo periodo. México y Grecia presentaron significativos avances en matemáticas entre 2003 y 2006. Sin embargo, el área OCDE como un todo se mantuvo estática en el desempeño de sus estudiantes, al tiempo que el gasto en educación aumentó cerca de un 39% entre 1995 y 2004.

El estudio también revela que hay un amplio pesimismo entre los estudiantes de secundaria con relación a los retos medioambientales así como poco entusiasmo por dedicarse a carreras científicas.

Con base en los exámenes aplicados entre 400 mil estudiantes de 57 países en el año 2006, el más reciente PISA se enfoca principalmente en las habilidades de los estudiantes en comprender y manejar problemas científicos. Asimismo, provee una actualización de sus habilidades en lectura y matemáticas, misma que es comparable con los resultados del 2000 y 2003.

Mientras que la mayoría de los estudiantes encuestados dijeron estar motivados para aprender ciencias, sólo una minoría aspira a estudiar una carrera relacionada con la ciencia: 72% dijeron que para ellos era importante entender bien la ciencia; 67% disfrutaban adquirir conocimientos científicos; 56% afirmaron que la ciencia les será útil para estudios futuros; pero sólo 37% dijeron que les gustaría trabajar en una carrera que involucre a la ciencia y el 21% dijo que le gustaría pasar su vida practicando ciencia avanzada.

En un momento en el que el conocimiento científico y tecnológico esta ayudando al crecimiento de las economías más avanzadas, los resultados de PISA 2006 revelan amplias variaciones en los niveles de preparación. Las aptitudes de los estudiantes hacia la ciencia serán cruciales para el potencial económico de los países en el mundo del mañana, y PISA 2006 ofrece una detallada visión de que tan bien preparados están los estudiantes al rededor del mundo para enfrentar los retos de la sociedad del conocimiento.

El país que mostró el mejor desempeño en PISA 2006 fue Finlandia, seguido por Hong Kong-China, Canadá, Taipei-China, Estonia, Japón y Nueva Zelanda. Por otra parte, Australia, los Países Bajos, Corea, Alemania, el Reino Unido, la República Checa, Suiza, Austria, Bélgica, Irlanda, Leinchestein, Eslovenia y Macao-China tuvieron un desempeño por arriba del promedio de la OCDE. La información en ciencias de PISA 2006 no es directamente comparable con los datos de estudio previos ya que la naturaleza de los exámenes cambió.

Los estudiantes provenientes de familias con un entorno socio-económico más favorable tendieron a mostrar mayor interés en la ciencia, y este interés fue mayor en Irlanda, Francia, Bélgica y Suiza. Una característica importante sobre el entorno de los estudiantes fue si tenían un pariente dedicado a alguna carrera científica.

En Australia, Canadá, Finlandia, Japón y Nueva Zelanda, por lo menos uno de cada siete estudiantes alcanzó los dos niveles más altos en el desempeño científico. En contraste en Grecia, Italia, México, Portugal, España y Turquía, la proporción fue de menos de uno de cada 20. En promedio en la OCDE, los estudiantes de las escuelas privadas superaron a los estudiantes de las escuelas públicas en la mayoría de los países. Sin embargo, la imagen cambia, cuando el entorno socio-económico de los estudiantes y de las escuelas es tomado en cuenta, en ese caso las escuelas públicas se desempeñan mejor.

El estudio destaca que clasificar a los estudiantes a una edad temprana aumenta el impacto del entorno socio-económico en el desempeño del estudiante. Los estudiantes muy jóvenes que son estratificados en instituciones o programas separados, reciben un impacto más fuerte del entorno socio-económico en el desempeño de la escuela. Las escuelas que dividen a los estudiantes por su habilidad en ciertas materias tienden a tener un desempeño menor en promedio.

El estudio identifica un interés considerable en los asuntos científicos entre los estudiantes. Muchos, por ejemplo, están al tanto de los asuntos medioambientales tales como la limpieza de los bosques y los gases invernadero. Sin embargo, los estudiantes son generalmente pesimistas sobre el futuro, con poco menos de uno de cada seis que consideran que los problemas tales como la contaminación o los desechos nucleares aumentarán en los próximos 20 años. Aquellos que se desempeñaron mejor en ciencia, mostraron estar más al pendiente de los asuntos medioambientales, pero son también los más pesimistas.

España, otra vez a la cola en educación

ABC

Los informes internacionales en materia de educación arrojan una y otra vez malos resultados para los estudiantes españoles. El reciente informe Pirls revela que nuestros escolares de cuarto de Primaria -es decir, niños entre 9 y 10 años- son los cuartos peores de Europa en comprensión lectora y que tres de cada diez niños no entienden bien lo que leen. Por su parte, el conocido informe Pisa, en su versión de 2006 que ayer presentó la ministra de Educación y Ciencia, refleja de nuevo que los españoles de cuarto de ESO se estancan en el estudio de las ciencias, ocupando un discreto puesto 31 de un total de 57 países evaluados, con un porcentaje inferior en 12 puntos al fijado por la OCDE. Lo mismo ocurre en capacidades de lectura, en las que estamos 31 puntos por debajo de la media, con el agravante de que hemos sufrido el mayor deterioro en este terreno entre todos los países de la referida organización. Los datos son inapelables y vienen a confirmar una tendencia prolongada en el tiempo. Algo falla en el sistema educativo español, alterado siempre por criterios coyunturales y partidistas ante la desmoralización de la comunidad escolar. Padres, titulares de centros, profesores y alumnos son víctimas de una o de otra manera del desconcierto que afecta a los responsables de la política educativa. Ayer mismo, Mercedes Cabrera era incapaz de ofrecer respuestas razonables ante la contundencia de los datos y, peor todavía, el propio Rodríguez Zapatero insistía en la práctica de esa ridícula oposición «retrospectiva» con la que pretende justificar todos sus errores. Ahora resulta que, según el presidente del Gobierno, la culpa la tienen las leyes anteriores, como si después de cuatro años en el poder el PSOE pudiera quitarse de encima la responsabilidad con argumentos tan peregrinos. Nuestro sistema educativo necesita una fuerte dosis de sentido común. Es imprescindible alcanzar un pacto de Estado, vertebrar las enseñanzas básicas en el conjunto de España y legislar menos pero de forma más racional. Los planes de estudios deben plantearse a largo plazo y los métodos educativos han de inspirarse en criterios que funcionan bien en otros países y no en las ocurrencias ocasionales del político de turno. El premio a la excelencia y al esfuerzo y el orden en las aulas son elementos indispensables para volver al buen camino, frente a la demagogia y el falso igualitarismo, que perjudican a los estudiantes con menos recursos económicos. Nos hemos acostumbrado ya a viajar en el furgón de cola del informe Pisa y otros análogos, pero éste es un lujo que no nos podemos permitir en una sociedad globalizada y competitiva, donde cada día cuenta más la capacidad para ofrecer un buen nivel de formación. Tal vez hay asuntos más urgentes, pero quizás ninguno es tan importante para el futuro de la sociedad española como encauzar por vías razonables el rumbo de un sistema educativo a la deriva.

La educación española retrocede

EL PAÍS

El nivel de comprensión lectora de los alumnos españoles de 15 años sufre el mayor descenso de la OCDE - La inversión condiciona pero no es definitiva

El estudio de referencia sobre los sistemas educativos del mundo desarrollado vuelve a arrojar malos resultados para España, que retrocede en lectura y se estanca en la mediocridad en ciencias y matemáticas

Todas las matizaciones serán necesarias para analizar los resultados de los alumnos de 15 años en el Informe PISA 2006, pero el primer dato frío es que España es el país que más ha bajado su nivel de lectura respecto a informes anteriores, de 581 puntos de media a 561, lo que le deja en el puesto 35 de 57 países, por detrás de Luxemburgo, Portugal, Italia o Eslovaquia, que habían obtenido hasta ahora peores resultados. Se trata de una bajada de 20 puntos, la mayor entre los 37 países que también se evaluaron en 2003. De una bajada, además, que evidencia más contundentemente que nunca un problema que no es nuevo, la falta de capacidad para entender lo que se lee, y que además puede estar lastrando los resultados en las otras competencias que mide la comparación internacional de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), que ha evaluado a sus 30 países miembros y otros 27.

Así, tampoco se avanza ni en matemáticas ni en ciencias, que vuelven a dejar España en el mismo puesto mediocre -"En la media", insiste el Ministerio de Educación- que en los informes de 2000 y 2003. En matemáticas, con 480 puntos, están muy cerca de la media de la OCDE (484), pero son cinco puntos menos que en 2003. Y en ciencias, materia en la que se ha centrado el estudio de 2006 (a ella se ha dedicado la mayor parte de las pruebas), ha obtenido 488 puntos, mientras la media de la OCDE ha sido de 491. También se confirman las enormes diferencias de resultados entre las 10 comunidades autónomas que han presentado más alumnos a las pruebas de PISA para tener datos comparables. Hay diferencias de hasta 47 puntos, en el caso de lectura entre La Rioja (492) y Andalucía (445).

La bajada española en lectura -se mide la capacidad para entender, usar y analizar textos- se enmarca dentro de una media internacional que también ha bajado, pero hay países que han conseguido subir, algunos espectacularmente, como Corea del Sur (22 puntos más) y que la media no ha bajado tanto como la puntuación de España. El propio Ministerio de Educación español lo ha asumido como un "problema" y como la "asignatura pendiente" para toda la sociedad, en palabras de la ministra de Educación, Mercedes Cabrera.

El catedrático de Psicología de la Universidad de La Laguna Juan Eugenio Jiménez está investigando precisamente estos problemas de lectura pero yendo al origen, cuando los niños aprenden a leer a escribir en primaria. Aún no se atreve a dar un diagnóstico, pero apunta dos problemas: la invasión de

los medios electrónicos "deja la lectura en un segundo plano" y la enseñanza en los primeros cursos de primaria, clave en este proceso, "como conlleva más trabajo, se les deja a los profesores menos experimentados", asegura.

Pero la pregunta es por qué no sólo no han mejorado los resultados de los alumnos, sino que han retrocedido tremendamente en lectura. Aún no se le puede echar la culpa a la nueva ley de educación -que establece media hora diaria de lectura obligatoria en primaria-, aprobada casi al mismo tiempo que los alumnos hacían las pruebas de PISA 2006. Y aunque es cierto que los informes PISA aseguran que el contexto socioeconómico del alumno es lo que más condiciona sus resultados, también se ha demostrado que los mejores sistemas educativos consiguen atenuar esos factores y elevar la media, como Taiwan.

De ese modo, la responsable de políticas sociales del PP, Ana Pastor, le echa la culpa a la ley educativa aprobada a principios de los noventa por el PSOE, porque ha acabado con el esfuerzo, dijo. Algunos expertos, sin embargo, creen que en lo que concierne a las leyes educativas, lo peor han sido los vaivenes de las últimas décadas, sin un acuerdo de Estado, con dos leyes del PSOE y otra del PP que no se llegó a aplicar, aunque en el fondo, el esquema no ha cambiado con ninguna de ellas. "La manera de mejorar los resultados estaría ligada a los contenidos, a las metodologías de trabajo en el aula y a la formación de los profesores. Quizá esto último es lo más problemático en el sistema español", asegura Jaime Rivière, profesor Sociología de la Universidad de Salamanca.

Precisamente el profesorado es parte del éxito de uno de los países que vuelve a quedar en lo más alto de PISA y sigue mejorando: Finlandia. El país escandinavo acumula un primer y dos segundos puestos en las tres disciplinas. Y su secreto no es sólo una buena selección del docente, sino la libertad que tiene para aplicar los contenidos, según la ministra de educación finlandesa, Sari Sarkomaa, informa Adrián Soto.

La falta de inversión es otra de las críticas recurrentes. Aunque en los últimos años se ha recuperado un poco, la inversión pública española en educación sigue por debajo de la media de la OCDE, con un 4,3% frente a un 5,4%. Pero de nuevo, los expertos y PISA aseguran que más allá de una inversión adecuada, lo más importante es cómo se invierte. Francesc Pedró, asesor de educación de la OCDE, asegura que habría que preguntarse si lo que se enseña es lo adecuado, si los docentes disponen de la capacitación, las condiciones y los incentivos adecuados para hacerlo bien. El sociólogo Mariano Fernández Enguita se pregunta por qué tendría que haber mejorado la educación en los últimos años: "Lenta pero consistentemente, el horario y el calendario escolares se acortan, los directores no pueden dirigir y los centros y profesores no están sometidos a responsabilidad alguna por hacerlo bien o hacerlo mal".

Tanto Enguita como Pedró se quejan además de que haya que esperar a PISA, cada tres años, para tener datos sobre los resultados de los alumnos, en muchos casos, por la falta de colaboración de las comunidades autónomas. La

ministra Cabrera aseguró que las pruebas de diagnóstico en primaria y secundaria que establece la nueva ley educativa paliarán este problema, además de alabar los programas puestos recientemente en marcha contra el fracaso escolar. En cualquier caso, muchos expertos, incluido Pedró, respaldan la explicación ministerial de que la educación española no está mal teniendo en cuenta su punto de partida y su progresión en los últimos 30 años.

Progressa inadequadament

EL PERIÓDICO DE CATALUNYA

És una notícia estupenda que l'educació ocupi pàgines als diaris i sigui un tema preferent per a la crítica dels seus lectors. El ja famós *Informe PISA* ha originat una allau d'opinions que els mitjans han estimulat i promogut. La percepció general dominant ha estat que la qüestió educativa està molt malament. Una popular ràdio citava el PISA com la verificació estadística de l'astut laïcisme marxista. Crec que convindria tenir una certa prudència mediàtica i, passat el tsunami estadístic, incentivar un debat sense prejudicis.

El contingut de l'*Informe PISA*, la seva metodologia i les seves xifres, se sap només des d'ahir amb total fiabilitat. Les dades aparegudes abans havien estat filtrades per un setmanari educatiu espanyol, sense respectar el compromís internacional d'embargament informatiu. La mala educació també consisteix a faltar als compromisos periodístics.

LES DADES de l'informe no són, de fet, diferents de les que ja s'han anat coneixent, però la seva valoració es pot fer amb una aproximació objectiva, una mica més pausada i constructiva.

Seria bo deixar clar què és i quins objectius té el citat *Informe PISA*. És una investigació promoguda per l'OCDE, una organització econòmica mundial, que avalua els coneixements i les competències de milers d'alumnes de 15 anys, de 57 països i en àrees de coneixement diverses. És una espècie de macroexamen per avaluar les seves competències; en aquesta ocasió en comprensió lectora, matemàtiques i especialment, en ciències de la naturalesa. A Catalunya aquesta prova s'ha fet a 1.527 alumnes escolaritzats en 51 centres.

UNA PRIMERA conclusió general: tot segueix pràcticament igual que en els informes anteriors, del 2000 i el 2003; un baix nivell d'excel·lència (o sigui, de resultats alts), una mediocritat en les avaluacions i un sorprenent retrocés general en un aspecte tan bàsic i instrumental com és la comprensió lectora. De manera que, sense matisar gaire, els resultats no són per plorar i menys per tirar coets d'alegria. Alguna orella de burro es podria repartir, però de ben segur que hi hauria més d'una sorpresa. En el quadro d'honor, amb medalla i certificat, Finlàndia, un model de planificació del sistema educatiu, cultural, demogràfic i productiu tan particular que el fa inimitable. En contra de l'opinió general i del "sentit comú" es verifica una vegada més que invertir més diners, més percentatge del PIB, no millora directament els resultats de l'alumnat. Cosa que no significa que una bona gestió pedagògica de la inversió en termes qualitatius no tingui efectes positius. En té, i força.

S'ha repetit que l'*informe PISA* no és un rànquing. Però les puntuacions sí que tenen l'interès general de plantejar preguntes. Per exemple, la mitjana teòrica se situa en els 500 punts pel que fa a rendiment en competència científica. Doncs bé, Espanya n'obté 489, Catalunya 491, en la *pole position*, la Rioja, amb 520, i l'últim del món és l'Estat del Kirguizistan, amb 322; les noies són

més i més bones lectures que els nois; o la localització espacial del centre és una variable important.

L'INTERÈS de l'*Informe PISA* radica justament en el fet que les seves dades no tanquen qüestions, sinó que plantegen preguntes, qüestions de forma i fons que no s'haurien de contestar només amb intuïcions o estereotips. Una segona qüestió que s'ha de destacar: la procedència de l'alumnat té una alta correlació amb els resultats. Mitjançant el que PISA anomena un "índex socioeconòmic i cultural" s'unifica el nivell ocupacional familiar, els estudis de pares i mares, i la renda familiar: el que abans es denominava classe social o en la sociologia francesa no marxista capital cultural. La diferència total en rendiment en ciències segons el nivell educatiu familiar és de 37 punts, una xifra que és molt significativa.

Una tercera observació final: la lectura comprensiva. Que l'alumnat tingui dificultats a comprendre un text senzill de tres línies és dramàtic. Sense domini de la lectura tota l'escolaritat és un laberint. Creguin-me: no llegeixin l'*Informe PISA*. Llegeixin contes als seus fills cada nit, i una nit darrere l'altra. El país està empenyat, segons els savis en aquest punt tan delicat. Les infraestructures són la base material per a l'impuls productiu i social d'un país, i Catalunya no té les que necessita i es mereix. Però l'energia més preada per al desenvolupament equilibrat de la societat del coneixement és avui la matèria grisa, la intel·ligència, la iniciativa i la creativitat dels seus ciutadans. Les superestructures.

LA CAPACITAT d'aprendre a aprendre, de decidir per si mateix, d'esforçar-se per tirar endavant un somni propi, són competències i actituds que s'aprenen -- o no-- a l'escola. L'escola catalana, d'acord amb el PISA 2006, no progressa adequadament, està amarrada a les exigències del dia a dia. Tenim competències educatives des del 1978 que s'han anat aplicant amb fervor en algunes coses i amb mandra en altres. Li fa falta, si em permeten l'homilia, agafar impuls i fer el salt mental al segle actual. Tres objectius per progressar adequadament: rebaixar a menys de la meitat el fracàs escolar (avui està en el 30%); arribar al 80% d'alumnes que segueixen estudiant després dels 16 anys, i reinventar la formació professional. Bé, i l'internacionalisme *trilingüístic* a partir de l'any 2014.

España 'suspende' en Educación y Andalucía saca las peores notas

EL MUNDO

El nivel de comprensión lectora de los alumnos españoles de 15 años ha descendido de forma "muy notable", el de matemáticas es "ligeramente inferior" y el de ciencias apenas varía en comparación con 2003, según las conclusiones del Informe PISA 2006.

Según la última edición del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), sólo **Andalucía** está por debajo de la puntuación media española en los tres apartados entre las diez CCAA que han participado con muestra propia representativa (alumnos de las otras siete comunidades se examinaron, pero no en número suficiente como para una estadística veraz).

Los estudiantes de **La Rioja** y **Castilla y León** obtuvieron un rendimiento en ciencias y matemáticas mucho más elevado que la media nacional e incluso sus resultados se situaron entre los mejores de los países europeos.

En este informe participaron 57 países, incluidos los 30 de la OCDE y, además de la muestra estatal española, hay otra representativa de diez comunidades autónomas que así **lo solicitaron al objeto de poder evaluar mejor su sistema educativo**, y que son: La Rioja, Castilla y León, Navarra, Aragón, Cantabria, País Vasco, Asturias, Galicia, Cataluña y Andalucía.

En cuanto a **comprensión lectora**, los resultados también fueron óptimos para La Rioja y el **País Vasco**, superiores a la media estatal pero, en esta ocasión, estas autonomías ya no se situaron entre las mejores.

El Informe PISA de este año se refirió en especial a cómo se desenvuelven los alumnos en **ciencias**, asunto que ocupó en torno al 55% de las preguntas, mientras que se dedicó un 30% a competencia matemática y un 15% a comprensión lectora.

Nueve de las diez comunidades autónomas que participaron en el informe obtuvieron resultados por encima de la media española y **siete lo hicieron también por encima de los promedios de la OCDE** y de buena parte de los países europeos participantes.

Así, en matemáticas, La Rioja se colocó, con 526 puntos, muy cerca de **Canadá, Suiza y Países Bajos** y a distancia de los 480 puntos de media española, seguida de los 515 puntos de Castilla y León y Navarra.

En comprensión lectora también La Rioja fue la autonomía española con mejores resultados (492 puntos), 30 puntos por encima de la media estatal mientras que en ciencias, Castilla y León y La Rioja fueron las comunidades españolas que encabezaron el 'ranking' con 520 puntos, en ambos casos, frente a los 488 logrados por el conjunto nacional.

Caída 'muy notable' en lectura

Los estudiantes españoles obtienen 461 puntos en comprensión lectora (481 en 2003) y 480 en competencia matemática (485 en 2006), mientras que logran 488 en ciencias (487 en 2003), que es la materia principal del informe. En rueda de prensa, la ministra de Educación y Ciencia, **Mercedes Cabrera**, ha afirmado que los alumnos españoles se desenvuelven "**positivamente en ciencias**", de una forma "**aceptable en matemáticas**" y, tras constatar que la media de la comprensión lectora ha bajado en toda la OCDE, ha añadido que esto último es "**un problema que merece toda la atención**". España se sitúa en las tres competencias **por debajo del total** (media ponderada según el número de alumnos por país) de los 30 Estados de la OCDE.

La **media ponderada de la OCDE** en competencia matemática y en comprensión lectora es 484 puntos, y de 491 en ciencias. El documento advierte de que la comprensión lectora y la competencia matemática han representado el 15 y 30%, respectivamente, del total de las cuestiones respondidas por los alumnos, de lo que se deduce el **valor relativo** de estos resultados en relación con los de las dos anteriores ediciones, en que fueron materias principales.

El texto señala que el resultado español en comprensión lectora "**no deja de ser preocupante**" a pesar del escaso número de preguntas.

"**Tenemos un problema en lectura** -ha reconocido la ministra-, que no en ciencias", donde España se sitúa "en la media".

En general, España está en los niveles medios de la OCDE, por encima de su desarrollo económico y socio-cultural, pero siempre son resultados mejorables, según Cabrera.

Zapatero lo explica por el atraso del pasado

El presidente del Gobierno, **José Luis Rodríguez Zapatero**, ha afirmado que, pese a estos datos, "nuestro sistema educativo no ofrece un mal rendimiento", y explicó que "el problema es que **hemos tenido muchas generaciones en España con un bajo rendimiento** educativo fruto del país que teníamos".

"¿**Cuándo podremos establecer el reloj a cero comparativo?**", se preguntó el presidente, "pues cuando haya una generación en España que haya tenido un porcentaje de educación más allá de la obligatoria igual que la europea, cuando haya habido una generación que en idiomas haya tenido lo que hace 20 años en Europa", argumentó.

El nivel de comprensión de lectura de los alumnos españoles va de mal en peor

ÚLTIMA HORA

El nivel de comprensión lectora de los alumnos españoles de 15 años desciende de forma «muy notable», el de matemáticas es «ligeramente inferior» y el de ciencias apenas varía en comparación con 2003, según el Informe PISA 2006.

Los españoles obtienen 461 puntos en lectura (481 en 2003), 480 en competencia matemática (485 en 2006) y 488 en ciencias (487 en 2003), que es la materia principal de la última edición del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), elaborada en 57 países.

En rueda de prensa, la ministra de Educación y Ciencia, Mercedes Cabrera, ha afirmado que los alumnos españoles se desenvuelven «positivamente» en ciencias, de manera «aceptable, aunque mejorable» en matemáticas y, tras constatar que la comprensión lectora ha bajado en la OCDE, ha añadido que esto es «un problema que merece toda la atención».

Debe ser un objetivo de las administraciones, comunidad escolar y familias porque niños y jóvenes repiten comportamientos que ven, por ejemplo la lectura, ha enfatizado Cabrera.

El documento advierte de que la comprensión lectora y la competencia matemática son el 15 y 30 por ciento, respectivamente, de todas las cuestiones respondidas, de lo que se deduce el valor relativo de estos resultados en relación con los de las dos anteriores ediciones, en que fueron materias principales.

España se coloca en las tres competencias por debajo del total (media ponderada según número de alumnos por país) de los 30 Estados de la OCDE y por encima del total de los 57 participantes.

La media ponderada de la OCDE en competencia matemática y en comprensión lectora es de 484 puntos, y de 491 en ciencias.

La ministra de Educación, Mercedes Cabrera indicó que solo existe un paralelismo «muy relativo» entre la inversión en educación y los resultados, en alusión a diferencias autonómicas. Preguntada por el éxito de Finlandia, ha indicado que su sistema educativo es comprensivo y no se basa en la repetición y ha destacado la alta formación de su profesorado y su reconocimiento social, no tanto en términos salariales, aunque ha matizado que los modelos educativos no son siempre transplantables.

La comprensión lectora de los escolares españoles desciende de 'modo alarmante'

DIARIO DE MALLORCA

La OCDE presentó anteayer en Bruselas el informe PISA que compara cada tres años el nivel académico de los estudiantes de 15 años en un total de 57 países. Un estudio del que se desprende que la comprensión lectora de los adolescentes españoles está descendiendo de forma alarmante, debido a que leen "muy poco". Por el contrario, en materia de ciencias, España ha recibido buenas noticias, ya que en asignaturas como matemáticas, los estudiantes se desenvuelven de forma "aceptable", según el informe.

Así, el resultado más negativo del estudio, hecho público ayer, es que desciende la comprensión lectora de los alumnos españoles, con una tasa que se sitúa 24 puntos por debajo del promedio de los países desarrollados. Además baja su puntuación en este aspecto en comparación con el último informe del año 2003. "La lectura es una competencia fundamental y manejarla bien ayuda, sin duda, a sacar mejores resultados en otras competencias. Por lo tanto, es una asignatura pendiente, no ya para el sistema educativo, no ya para las administraciones educativas, sino para la sociedad en general", dijo la ministra de Educación, Mercedes Cabrera.

En este sentido, explicó que ahora esa "asignatura pendiente" va a ser "una prioridad", pero insistió en el papel de las familias en cuanto al fomento de la lectura en los adolescentes, ya que, apuntó, "los jóvenes tienden a imitar lo que ven por la calle".

Cabrera señaló que los resultados del PISA confirman "el diagnóstico del Ministerio de Educación y que las medidas puestas en marcha a través de la LOE son ajustadas a ese diagnóstico". También la "aceptable" puntuación en la materia de ciencias entraba dentro de estas previsiones. En estas asignaturas España, con 484 puntos en matemáticas y 490 en ciencias, está "muy por encima" del total internacional (460), sin embargo la ministra señaló que estos resultados "son mejorables".

Por comunidades, el documento señala que Castilla y León y La Rioja, ambas con 520 puntos encabezan los resultados españoles en la escala de Ciencias, lo que les sitúa por encima de países como Alemania o Reino Unido. Por el contrario, Andalucía (474) es la autonomía que se encuentra en último lugar y por debajo de la media española, al mismo nivel que Portugal. Mientras, regiones como Aragón, Navarra, Cantabria, Asturias o Galicia (todas superan los 50 puntos) se encuentran al nivel de Suiza, Austria, Bélgica y por encima de Suecia. Tras conocer estos datos, Cabrera negó que la diferencia de resultados entre las distintas comunidades autónomas se deba a una desigual inversión en recursos. Según explicó "hay una baja correlación entre niveles de inversión y resultados educativos", ya que "intervienen muchos otros factores, como las tradiciones históricas" y la extensión territorial del país. "Esto no pasa sólo en España, ocurre también en Alemania y Canadá", advirtió la ministra.