

QUADERNS GADESO

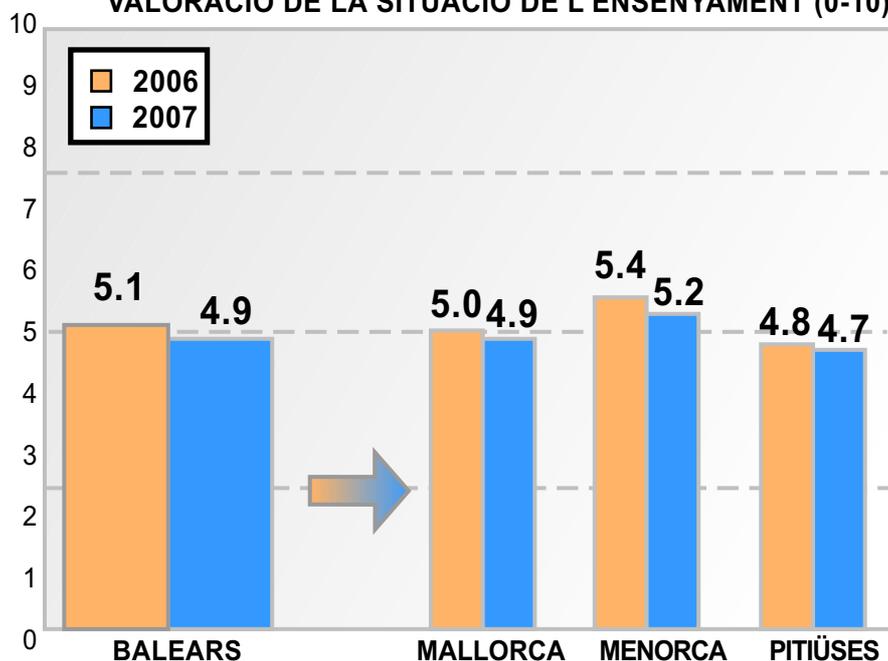
ANÀLISI DE LA REALITAT SOCIOECONÒMICA DE LES ILLES BALEARS. N.º 94. EXTRA ELECTRÒNIC. MARÇ 2007

DEBAT CIUTADÀ (XII): LA FAMÍLIA I L'EDUCACIÓ A BALEARS (III)

L'ESCOLA A LES BALEARS: ILLA PER ILLA

En aquest número publicam la tercera part d'una trilogia dedicada a l'educació a la nostra comunitat: QG 91 (febrer 07) i QG 93 (març 07). Avui reflectim les dades referides a cada una de les illes, tant en el que fa referència a la valoració del sistema educatiu com als seus principals problemes, a més de la dedicació que els pares i mares dediquen als seus fills. Com es pot comprovar, a totes les dades es fa una comparació amb els resultats que es publicaren al setembre de 2006 (QG 77). En resum, encara que amb distinta intensitat per cada una de les illes, és preocupant que empitjori la valoració del nostre ensenyament i que continuï essent molt escàs i de baixa qualitat el temps que els pares i mares dediquen als seus fills.

TAULA 1 VALORACIÓ DE LA SITUACIÓ DE L'ENSENYAMENT (0-10)



Baròmetres Gadeso. Juliol 2006 i Març 2007

CERTAMEN DE RELATS CURTS I FOTOGRAFIA

UNA MIRADA ALS REPTES DEL SEGLE XXI



Podeu consultar les bases del concurs a la pàgina web de la Fundació Gadeso

www.gadeso.org



Diario de Mallorca



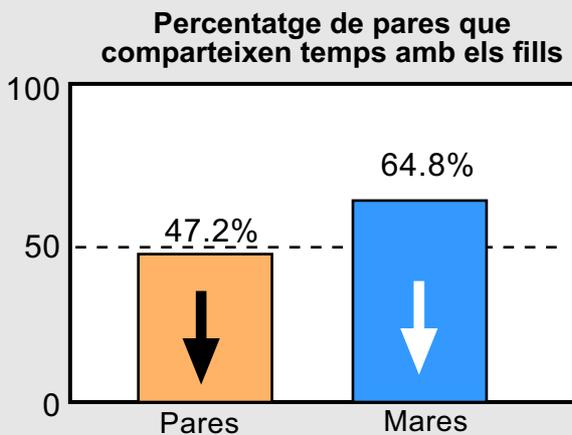
MALLORCA: ESCASSA PARTICIPACIÓ

Pot semblar que els resultats reflectits a les taules adjuntes són molt similars als presentats ara fa un any, però no és així. Si es fa una lectura més acurada de les dades es podrà comprovar com la dedicació dels pares i mares cap als seus fills disminueix i que les principals activitats compartides es mantenen en índexs molt similars. No obstant això, resulta molt significatiu que es mantengui en primer lloc mirar la televisió i que augmenti l'ús compartit de l'ordinador. A l'altre extrem, baixen de manera contínua els temps compartit per a fer els deures, jugar i llegir llibres.

En conseqüència, no només és significatiu que es disminueixi l'atenció als fills sinó que també baixi la qualitat de les activitats compartides amb ells.

TAULA 2

DEDICACIÓ ALS FILLS



Baròmetres Gadeso. Març 2007

Principals activitats compartides

Activitat*	Pare	Mare
Televisió	82.5% ↑	84.3% ↓
Espectacles (inclosos els esportius)	26.1% ↑	29.3% ↑
Estudiar/Fer deures	16.5% ↓	25.1% =
Jugar	14.7% ↓	20.4% ↓
Actes culturals	15.3% ↓	16.5% ↓
Fer esports	16.4% ↑	11.7% =
Llegir llibres	9.8% ↓	12.2% =
Ordinador/Informàtica	13.6% ↑	6.8% =

* Ordenades de més a menys segons la mitjana global

↑ Major que l'any passat
↓ Menor que l'any passat

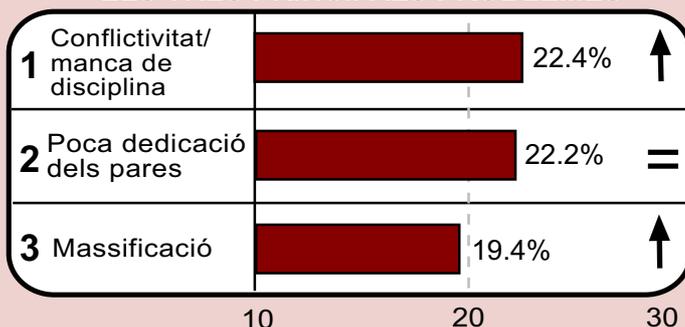
Els tres principals problemes que segons les famílies té el nostre sistema educatiu són els mateixos que en els anys anteriors, fins i tot mantenen el mateix ordre d'importància: **conflictivitat, poca dedicació dels pares i massificació**. No obstant, resulta significatiu que la percepció de la conflictivitat augmenti percentualment de manera significativa respecte a l'any anterior. Conflictivitat que no sempre es concreta dins l'àmbit físic de l'escola.

En conseqüència, com és lògic, les mesures que es proposen són les mateixes que en els anys anteriors i

amb el mateix ordre. La proposta de **reforçar les mesures disciplinàries** es mantén com a primera iniciativa per més d'un 38%, el que pot significar una simple transferència a l'escola dels problemes de conflictivitat que no neixen només dins l'àmbit escolar. Continua essent assignatura pendent **fomentar la implicació de les famílies**, però la situació continua igual: no només en la poca dedicació en el temps extraescolar sinó també en la poquíssima implicació dels pares i mares en els òrgans de l'escola com poden ser les AMPAS i el Consell Escolar. Encara no es comprén que l'educació ha de ser necessàriament una tasca compartida entre la família i l'escola.

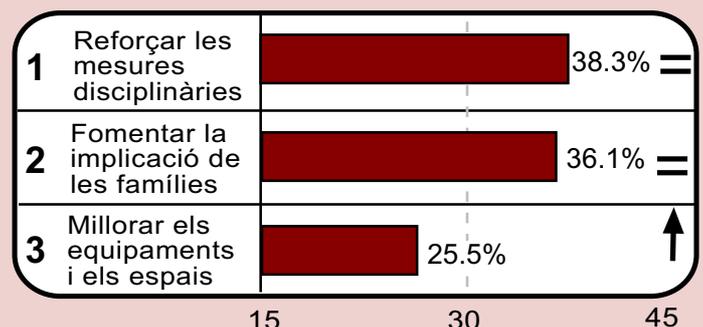
TAULA 3

ELS TRES PRINCIPALS PROBLEMES



↑ Major que l'any passat ↓ Menor que l'any passat

LES TRES PRINCIPALS MESURES DE MILLORA



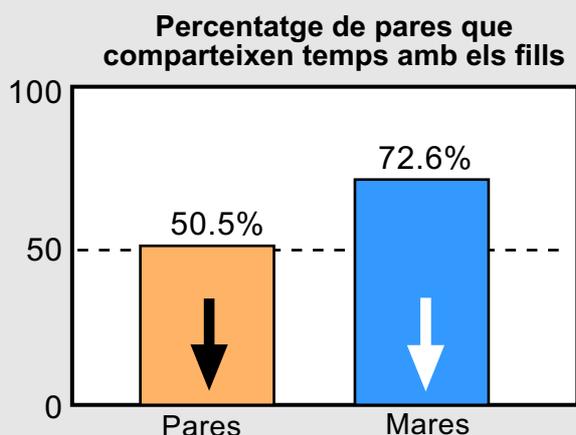
Baròmetres Gadeso. Març 2007

MENORCA: SÍMPTOMES DE BAIXADA RELATIVA

Al seu conjunt, els resultats de Menorca són els més positius (o els menys negatius) del conjunt de la nostra comunitat, però s'està notant de manera accelerada una certa aproximació als comportaments de les altres illes, encara que la dedicació als fills sigui millor que a Mallorca i a les Pitiüses en en el referit als pares. No obstant, s'ha de destacar que a Menorca és on es dona la major diferència entre pares i mares en la dedicació de temps als seus fills. Com en el cas de Mallorca, les activitats compartides poden parèixer semblants a les de l'any anterior però la seva qualitat disminueix: augmenta o es mantén estable el temps compartit mirant la televisió i, per part dels pares, compartir l'ordinador i la informàtica. Però, en canvi, disminueix el temps compartit per estudiar, fer deures i per llegir llibres.

TAULA 4

DEDICACIÓ ALS FILLS



Baròmetres Gadeso. Març 2007

Principals activitats compartides

Activitat*	Pare	Mare
Televisió	80.1% ↑	82.5% =
Espectacles (inclosos els esportius)	27.5% ↓	28.4% ↓
Estudiar/Fer deures	19.8% ↓	25.7% ↓
Jugar	19.2% =	22.4% ↓
Actes culturals	19.3% ↓	19.4% =
Fer esports	19.5% ↑	13.5% =
Llegir llibres	11.8% ↓	15.7% =
Ordinador/Informàtica	14.5% ↑	8.1% =

* Ordenades de més a menys segons la mitjana global

↑ Major que l'any passat
↓ Menor que l'any passat

Les famílies menorquines són les que posen de manifest una menor intensitat en l'expressió dels problemes que afecten al sistema escolar: els resultats són molt similars als de l'any passat encara que amb un petit augment.

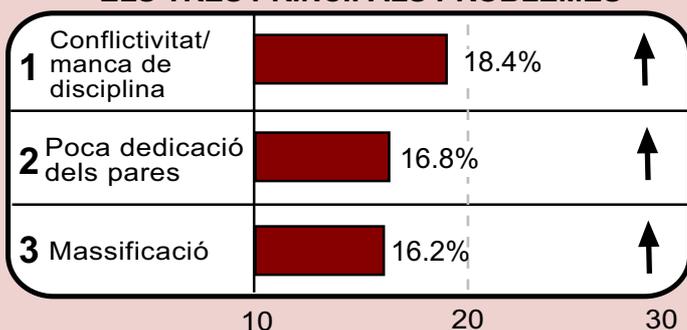
En canvi, crida l'atenció l'important augment d'intensitat en la necessitat d'implantar mesures de millora. S'insisteix, com als anys anteriors, en la necessitat de **fomentar la implicació dels pares**, però es percep al mateix temps que existeix una menor dedicació dels pares als fills fora del temps escolar i també dins l'escola (AMPAS, Consell Escolar...). El que fins ara podia ser un fet diferencial

positiu de Menorca, encara que mantingui índexs superiors que a la resta de les illes, comença a manifestar uns símptomes de retrocés.

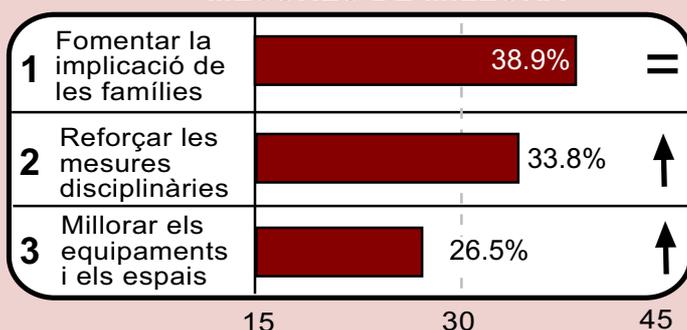
Encara que no sigui de manera rellevant, pot cridar l'atenció que augmenti percentualment el número de pares i mares que consideren que és necessari **reforçar les mesures disciplinàries** dins els centres educatius. És rellevant l'augment de la percepció de la **massificació** com a problema i, correlativament, la necessitat de **millorar els equipaments i espais públics**. No és més que la constatació d'una manca d'inversió pública en la renovació de les infraestructures i equipaments escolars a Menorca.

TAULA 5

ELS TRES PRINCIPALS PROBLEMES



LES TRES PRINCIPALS MESURES DE MILLORA



↑ Major que l'any passat ↓ Menor que l'any passat

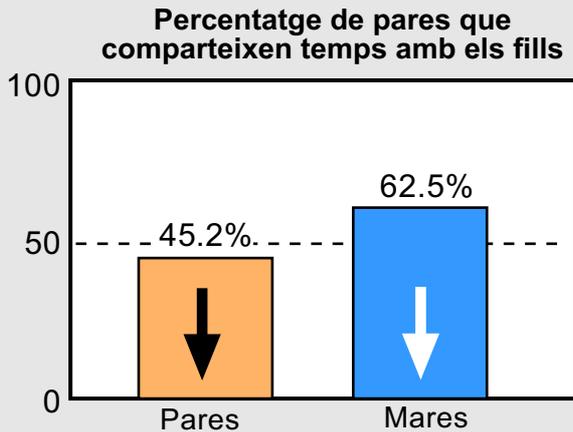
Baròmetres Gadeso. Març 2007

PITIÜSES: CONFLICTIVITAT JUVENIL

A les Pitiüses és on s'observa una menor dedicació dels pares i mares pels seus fills. De fet, tal i com es reflecteix al número 91 de Quaderns Gadeso, a les Pitiüses és on es posa de manifest un ús menys coherent dels temps lliure fora dels horaris escolars dels alumnes de primària. Al mateix temps es pot observar un molt elevat índex de preocupació per la conflictivitat juvenil, tant dintre dels centres escolars com a fora de l'àmbit escolar.

TAULA 6

DEDICACIÓ ALS FILLS



Baròmetres Gadeso. Març 2007

Principals activitats compartides

Activitat*	Pare	Mare
Televisió	83.4% ↑	87.0% =
Espectacles (inclosos els esportius)	26.0% =	27.2% =
Estudiar/Fer deures	14.8% ↓	20.7% =
Jugar	15.1% =	21.0% =
Actes culturals	15.8% ↓	16.8% ↓
Fer esports	17.3% ↑	10.5% ↑
Llegir llibres	8.3% =	10.1% =
Ordinador/Informàtica	12.7% ↑	7.5% ↑

* Ordenades de més a menys segons la mitjana global

↑ Major que l'any passat
↓ Menor que l'any passat

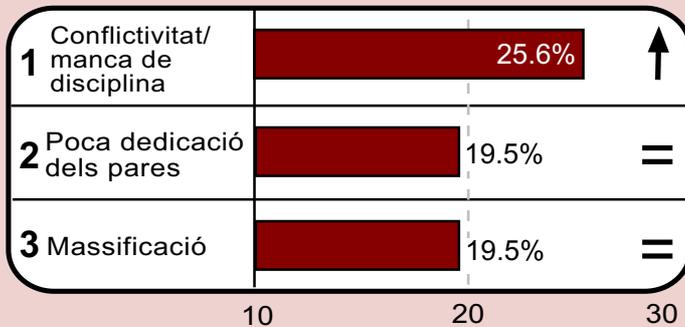
És altament significatiu que **veure la televisió** sigui l'activitat més compartida dels pares i mares amb els seus fills. Més encara. Aquest índex augmenta respecte a l'any passat. En canvi, a l'altre extrem es situen tres indicadors bàsics: compartir temps **llegint llibres**, **estudiant** o fent els deures i **jugant**. En tots aquests casos, els índex són altament negatius i, a més, continuen baixant la seva intensitat (excepte la lectura, que millora lleugerament).

Com a la resta de les illes, millora especialment entre els pares, compartir l'**ús de l'ordinador**. El que ara resta és veure quin és l'ús que es fa d'aquesta tecnologia.

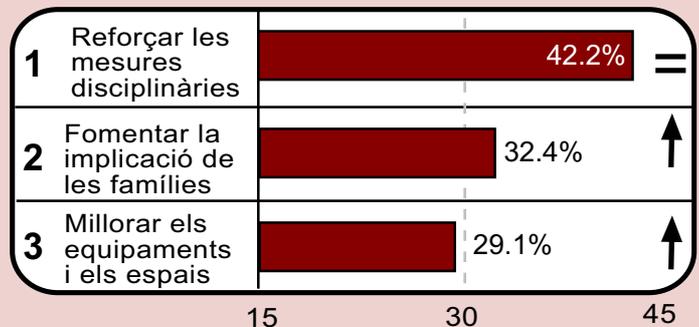
Una quarta part dels pares posa de manifest que la seva màxima preocupació és la **conflictivitat** dels seus fills i filles. Aquesta percepció no només es centra dins l'àmbit dels centre escolars sinó també fora d'aquests. Els pares i mares no saben com afrontar (o no tenen temps per fer-ho (?), determinades actituds i comportaments dels seus fills que quan menys els resultes estranyes. Però davant aquesta realitat es manifesta una tendència a transferir la seva solució (?). Per això, més d'un 40% dels pares i mares de les Pitiüses consideren que és imprescindible **reforçar les mesures disciplinàries**, el que sens dubte pot ser necessari però no suficient si no hi ha reforços familiars.

TAULA 7

ELS TRES PRINCIPALS PROBLEMES



LES TRES PRINCIPALS MESURES DE MILLORA



↑ Major que l'any passat ↓ Menor que l'any passat

Baròmetres Gadeso. Març 2007