

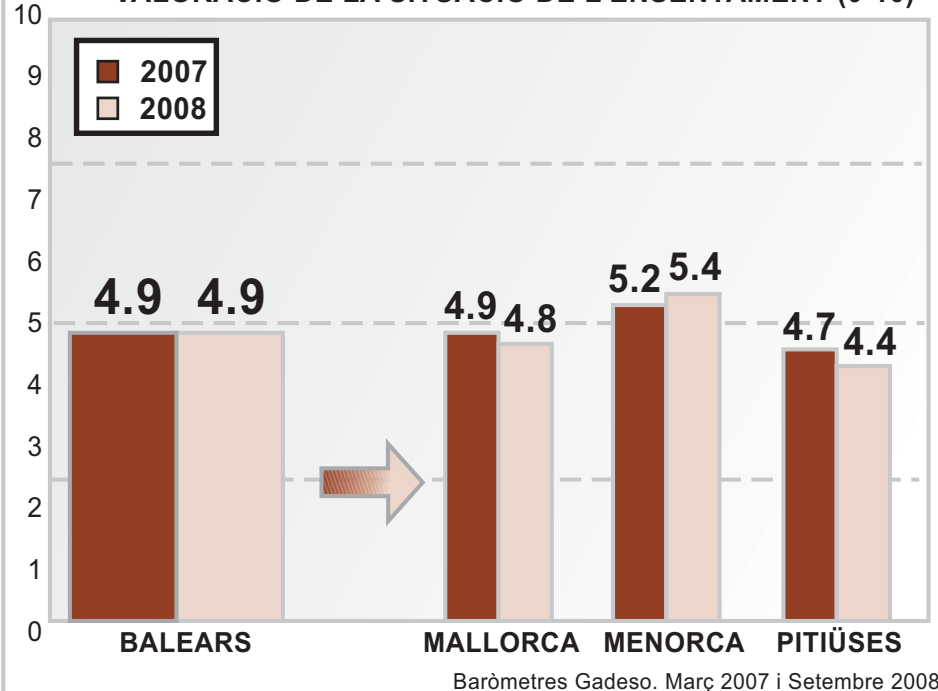
## DEBAT CIUTADÀ (XIX): L'ESTAT DE L'EDUCACIÓ A BALEARS (IV)

### L'ESCOLA A BALEARS, ILLA PER ILLA

Tots pareixem estar d'acord, almenys en teoria, en que l'educació és bàsica per a garantir un futur socio-econòmic satisfactori i un nivell adequat de qualitat de vida i de cohesió social. Desgraciadament, la nostra realitat educativa, encara que s'hagin produït determinades millores, continua essent insatisfactòria. Encara són una realitat els insuportables índexs d'abandonament i fracàs escolar, l'escassa implicació de les famílies en l'educació dels fills, la massificació als centre públics i unes certes dificultats de convivència en el col·lectiu educatiu.

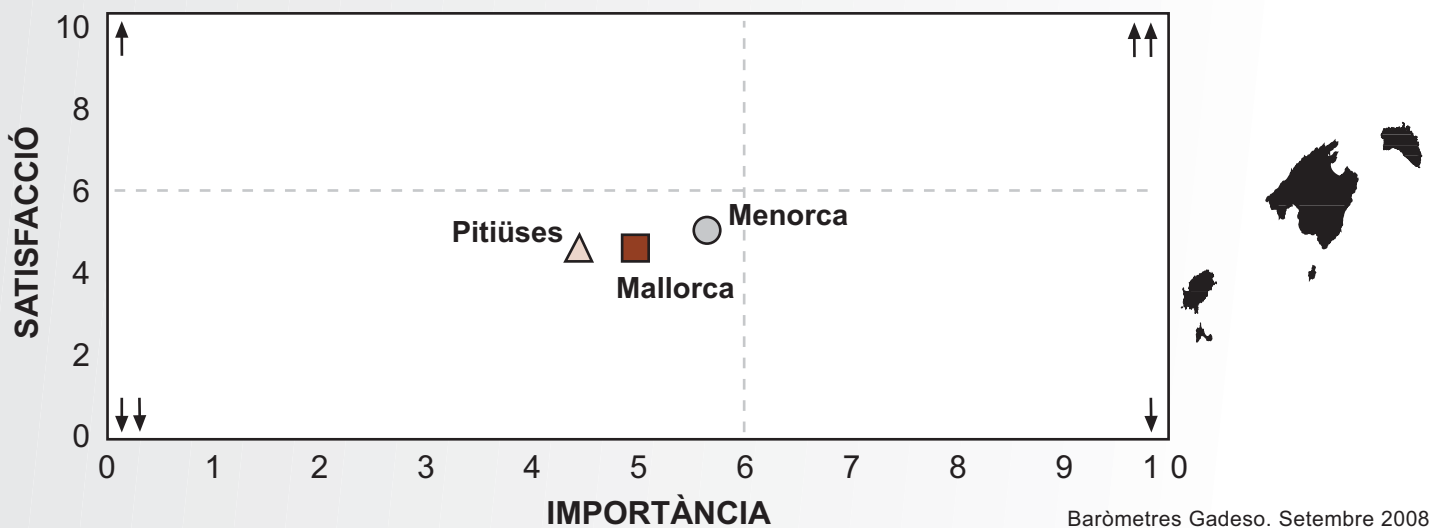
Avui, seguint anàlisis anteriors publicades a Quaderns Gadeso, volem testar una vegada més l'opinió i l'estat d'ànim de les famílies, i dels al·lots i al·lotes, respecte al nostre sistema educatiu. Ho fem a través de dos números simultanis de Quaderns Gadeso: aquest, número 127, que fa referència a la situació illa per illa; i un altre, número 128 que analitza la realitat educativa segons sigui la tipologia del centre: públic, concertat o privat.

TAULA 1  
VALORACIÓ DE LA SITUACIÓ DE L'ENSENYAMENT (0-10)



TAULA 2

#### IMPORTÀNCIA I SATISFACCIÓ PER ILLES. 2008



# MALLORCA

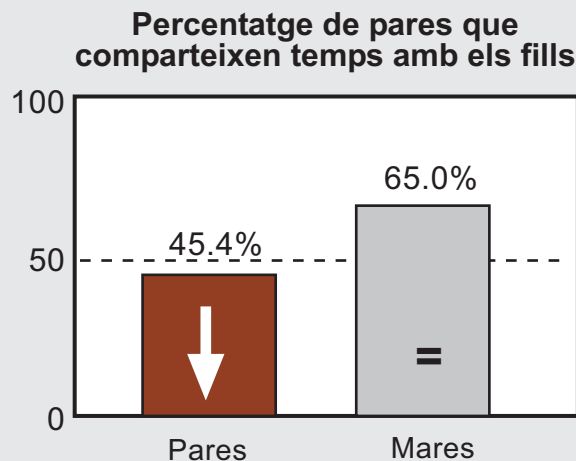
Com es pot veure a la taula 1 i 2 de la pàgina anterior, la valoració global de l'estat de l'educació a Mallorca és baixa, i, a més, disminueix respecte el 2007. És significativa la percepció d'un cert nivell d'importància (5), que els ciutadans de Mallorca atorguen a l'educació.

Però en qualsevol cas, aquest índex no és rellevant. Amb excessiva freqüència, encara no és considera l'educació com instrument bàsic de desenvolupament professional. Com es pot comprovar, el nivell de satisfacció és clarament negatiu. A la taula 4, s'especifica de qualque manera en què consisteix aquesta negativitat.

## ENSENYAMENT

|                    |     |
|--------------------|-----|
| Importància        | 5,0 |
| Satisfacció        | 4,4 |
| Indicador sintètic | 4,8 |

TAULA 3



Baròmetres Gadeso. Setembre 2008

## Principals activitats dels nins i joves en horari extra-escolar (per edats)

| Activitat                               | Mitjana | 6-12 | 12-16 | 16-18 |
|---|---------|------|-------|-------|
| 1) Televisió                            | 2:00    | 2:30 | 2:00  | 1:30  |
| 2) Ordinador/Internet/Jocs informàtics  | 1:30    | 0:30 | 1:30  | 2:30  |
| 3) Estar/jugar amb amics                | 1:20    | 1:30 | 1:00  | 1:30  |
| 4) Practicar esports                    | 1:05    | 1:30 | 1:00  | 0:45  |
| 5) Estudiar/fer deures                  | 0:55    | 0:30 | 1:00  | 1:15  |
| 6) Activitats socio-culturals           | 0:40    | 1:00 | 0:30  | 0:30  |
| 7) Espectacles (inclosos els esportius) | 0:35    | 0:45 | 0:30  | 0:30  |
| 8) Llegir llibres                       | 0:25    | 0:15 | 0:30  | 0:30  |

\*en hores i minuts diaris

El nivell de col·laboració dels pares en la tasca educativa dels fills continua essent molt baixa. És preocupant que el baix índex de col·laboració del pare, que a l'actual investigació encara disminueix respecte l'any passat.

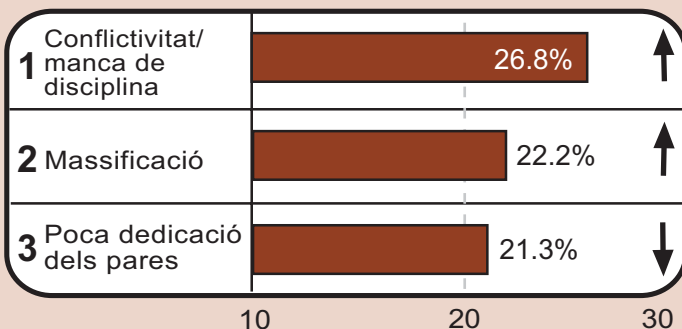
És molt significatiu a quines activitats dediquen el temps lliure les distintes franges d'edat dels nins i joves en edat escolar. Llegida la taula, els comentaris resultes superflus. La televisió i l'ordinador ocupen llocs estel·lars, i resulta molt significatiu com internet i els jocs informàtics van guanyant terreny. És una simple constatació que l'exercici de la lectura ocupi un temps marginal.

És significatiu com augmenten tots els percentatges relatius als principals problemes de l'educació: augmenta de manera molt rellevant la conflictivitat, així com la massificació als centres, que passa a ocupar el segon lloc. En canvi, disminueix respecte a l'any passat la poca dedicació dels pares en l'educació dels fills.

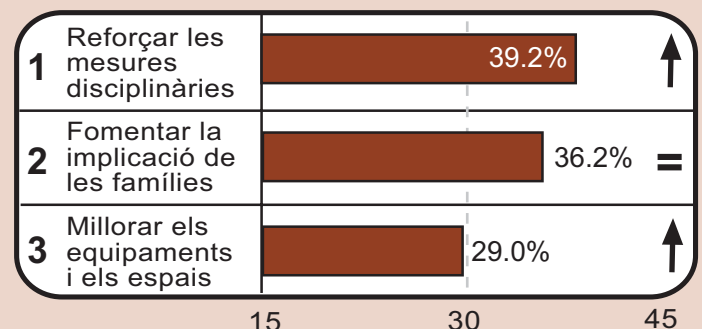
De la mateixa manera, augmenten tots els índexs de les principals mesures proposades per a millorar el sistema educatiu, des de reforçar les mesures disciplinàries fins a millorar els equipaments i els espais dels centres escolars de l'illa de Mallorca.

TAULA 4

### ELS TRES PRINCIPALS PROBLEMES



### LES TRES PRINCIPALS MESURES DE MILLORA



↑ Major que l'any 2007 ↓ Menor que l'any 2007

Baròmetres Gadeso. Setembre 2008

# MENORCA

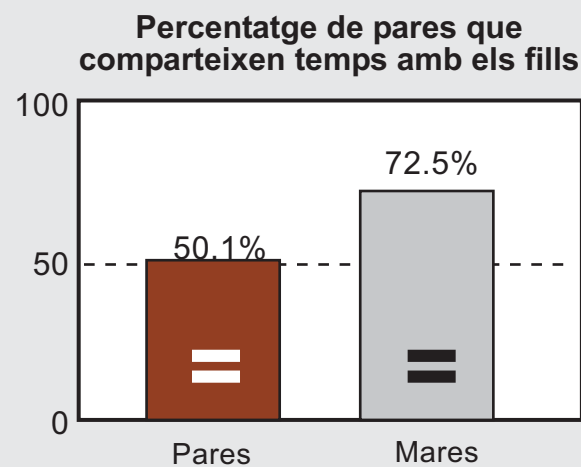
Seguint la tònica d'anteriors investigacions, la valoració (l'índex sintètic) de l'educació és sensiblement superior a Menorca. És molt notable el nivell d'importància que es dona a l'educació, relacionada amb la preocupació pel futur dels fills. Fins i tot el nivell de satisfacció és relativament positiu. A pesar que es percebi una certa manca d'instal·lacions adequades, especialment en l'educació pública, la consideració mitjana del sistema educatiu a Menorca és notable.

Com ja s'ha dit a altres estudis, tot el que gira entorn el futur dels fills és sempre un ítem repetitiu a les investigacions aplicades a Menorca.

## ENSENYAMENT

|                    |     |
|--------------------|-----|
| Importància        | 5,7 |
| Satisfacció        | 5,0 |
| Indicador sintètic | 5,4 |

TAULA 5



Baròmetres Gadeso. Setembre 2008

Encara que la dedicació dels pares a l'educació dels fills sigui relativament baixa, és amb diferència la més elevada de totes les Balears. A més, és rellevant que el nivell d'implicació es mantingui estable respecte als anys anteriors.

La tònica de les activitats a l'horari extraescolar és similar a la de les altres illes, però en qualsevol cas, és menor la dedicació a la televisió i a l'ordinador (internet, jocs...). En canvi, és major el temps dedicat a jugar i estar amb els amics, i el temps que empren els alumnes per estudiar i fer els deures.

## Principals activitats dels nins i joves en horari extra-escolar (per edats)

| Activitat                               | Mitjana | 6-12 | 12-16 | 16-18 |
|---|---------|------|-------|-------|
| 1) Televisió                            | 1:45    | 2:00 | 1:45  | 1:30  |
| 2) Estar/jugar amb amics                | 1:35    | 1:45 | 1:15  | 1:45  |
| 3) Ordinador/Internet/Jocs informàtics  | 1:15    | 0:30 | 1:15  | 2:00  |
| 4) Practicar esports                    | 1:15    | 1:30 | 1:15  | 1:00  |
| 5) Estudiar/fer deures                  | 1:05    | 0:40 | 1:10  | 1:25  |
| 6) Activitats socio-culturals           | 0:55    | 1:15 | 0:45  | 0:45  |
| 7) Espectacles (inclosos els esportius) | 0:45    | 0:45 | 0:45  | 0:45  |
| 8) Llegir llibres                       | 0:25    | 0:15 | 0:30  | 0:30  |

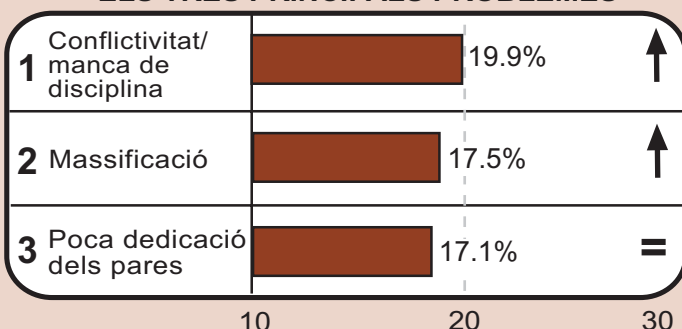
\*en hores i minuts diaris

Resulta significativa la percepció de que ha empitjorat la conflictivitat/manca de disciplina i la massificació dels centres de Menorca.

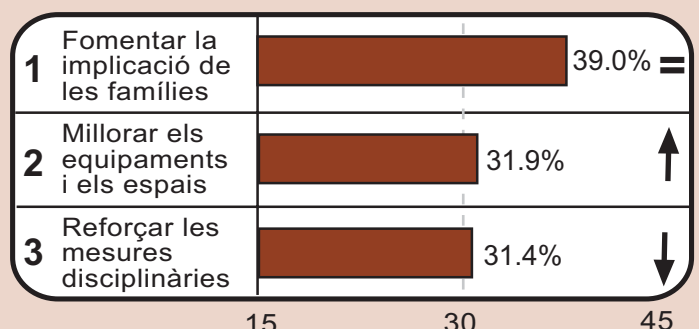
Igual que ocorre els anys anteriors, és rellevant la importància que es dona a la implicació de les famílies en l'educació dels fills. Es considera urgent i necessari millorar els equipaments i espais escolars, que en segons quins casos són clarament insuficients i deficitaris. Reforçar les mesures disciplinàries, encara que resulti significatiu, obté un percentatge inferior que l'enregistrat a Mallorca i a les Pitiüses.

TAULA 6

### ELS TRES PRINCIPALS PROBLEMES



### LES TRES PRINCIPALS MESURES DE MILLORA



↑ Major que l'any 2007 ↓ Menor que l'any 2007

Baròmetres Gadeso. Setembre 2008

# PITIÜSES

És altament preocupant que, una vegada més, les Pitiüses ocupin la percepció més negativa referida a l'educació. A més, aquesta negativitat és superior a l'enregistrada l'any 2007. El més greu és l'escassíssima importància que pareix es dona a l'educació dins el context del futur dels fills i, en correlació, el nivell mínim de satisfacció envers el sistema educatiu.

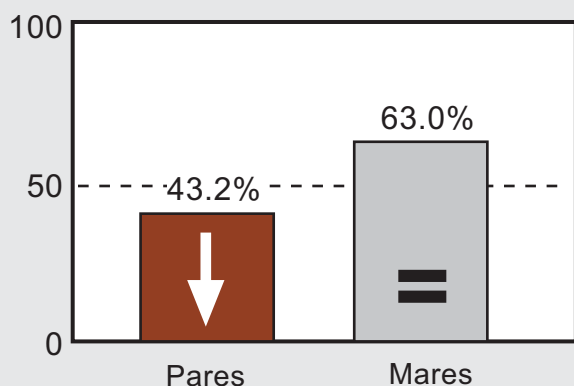
Com es pot comprovar, es ressalta de manera molt rellevant el nivell de conflictivitat i la consegüent "proposta de solució" de reforçament de les mesures disciplinàries dins el context escolar.

## ENSENYAMENT

|                    |     |
|--------------------|-----|
| Importància        | 4,3 |
| Satisfacció        | 4,4 |
| Indicador sintètic | 4,4 |

TAULA 7

### Percentatge de pares que comparteixen temps amb els fills



Baròmetres Gadeso. Setembre 2008

El nivell de dedicació dels pares a la tasca d'educació dels fills és el més baix de totes les Balears. Amb tot, el més significatiu és que la implicació del pare disminueix encara més respecte l'any anterior.

La dedicació a la televisió i a l'ordinador, dins el temps extra-escolar, és el més alt de totes les illes. En canvi, la pràctica de la lectura és la més baixa. És molt rellevant el baix índex de dedicació d'estar i jugar amb els amics, així

### Principals activitats dels nins i joves en horari extra-escolar (per edats)

| Activitat                               | Mitjana | 6-12 | 12-16 | 16-18 |
|---|---------|------|-------|-------|
| 1) Televisió                            | 2:25    | 2:45 | 2:30  | 2:00  |
| 2) Ordinador/Internet/ Jocs informàtics | 1:35    | 0:30 | 1:45  | 2:30  |
| 3) Estar/jugar amb amics                | 1:10    | 1:30 | 0:45  | 1:15  |
| 4) Practicar esports                    | 1:05    | 1:30 | 1:00  | 0:45  |
| 5) Estudiar/fer deures                  | 0:47    | 0:25 | 0:55  | 1:00  |
| 6) Espectacles (inclosos els esportius) | 0:35    | 0:45 | 0:30  | 0:30  |
| 7) Activitats socio-culturals           | 0:32    | 0:45 | 0:25  | 0:25  |
| 8) Llegir llibres                       | 0:18    | 0:10 | 0:25  | 0:20  |

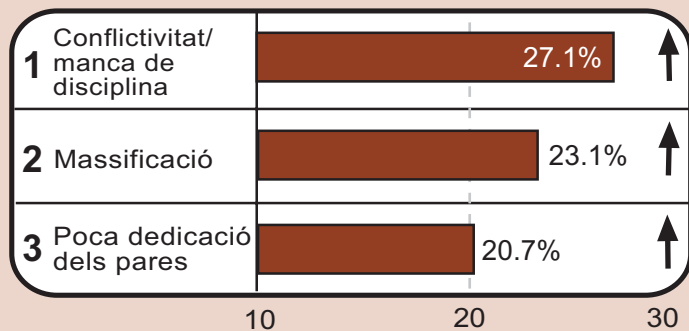
\*en hores i minuts diaris

com l'escàs temps dedicat a estudiar i fer deures.

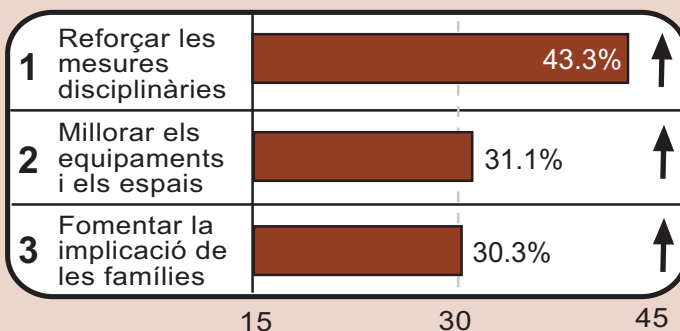
Pugen tots els nivells d'indicadors negatius: la conflictivitat augmenta 7 punts i la massificació, 11; mentre que la poca dedicació dels pares baixa al tercer lloc. En correlació, es proposa com a principal solució reforçar les mesures disciplinàries. Es demanda millorar els equipaments (11 punts) i és significatiu el notable increment de la necessitat de fomentar la implicació de les famílies.

TAULA 8

### ELS TRES PRINCIPALS PROBLEMES



### LES TRES PRINCIPALS MESURES DE MILLORA



↑ Major que l'any 2007 ↓ Menor que l'any 2007

Baròmetres Gadeso. Setembre 2008