

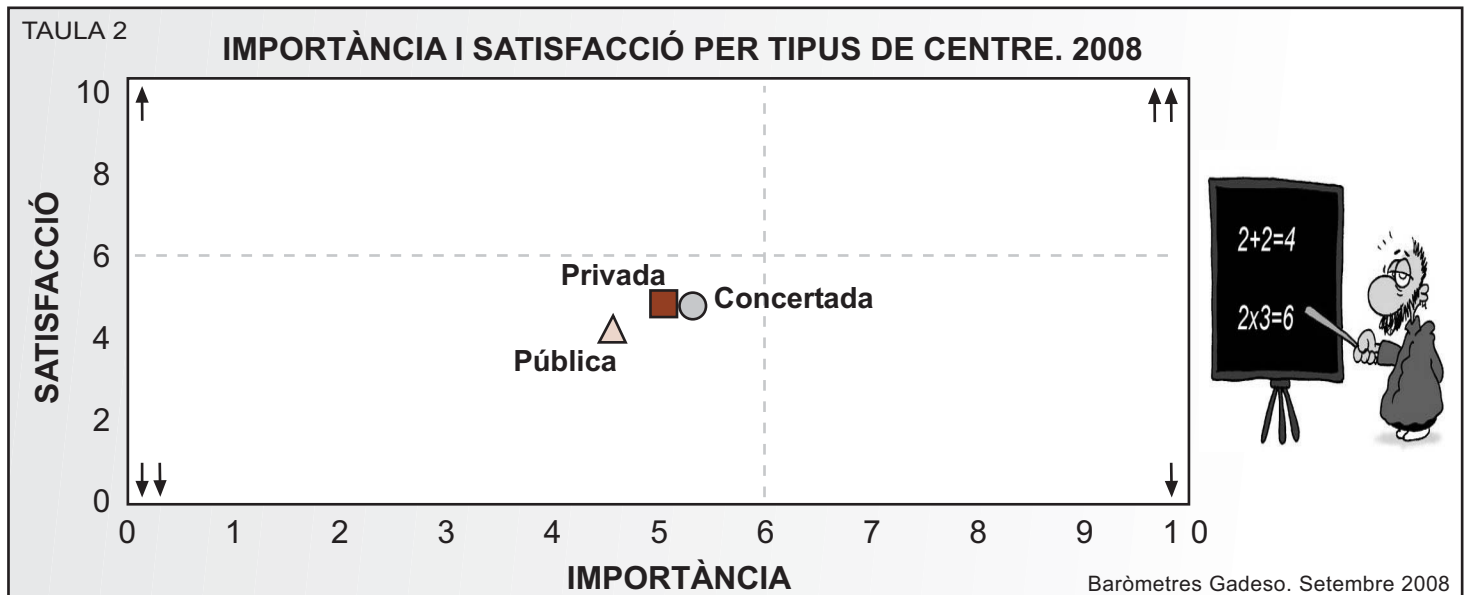
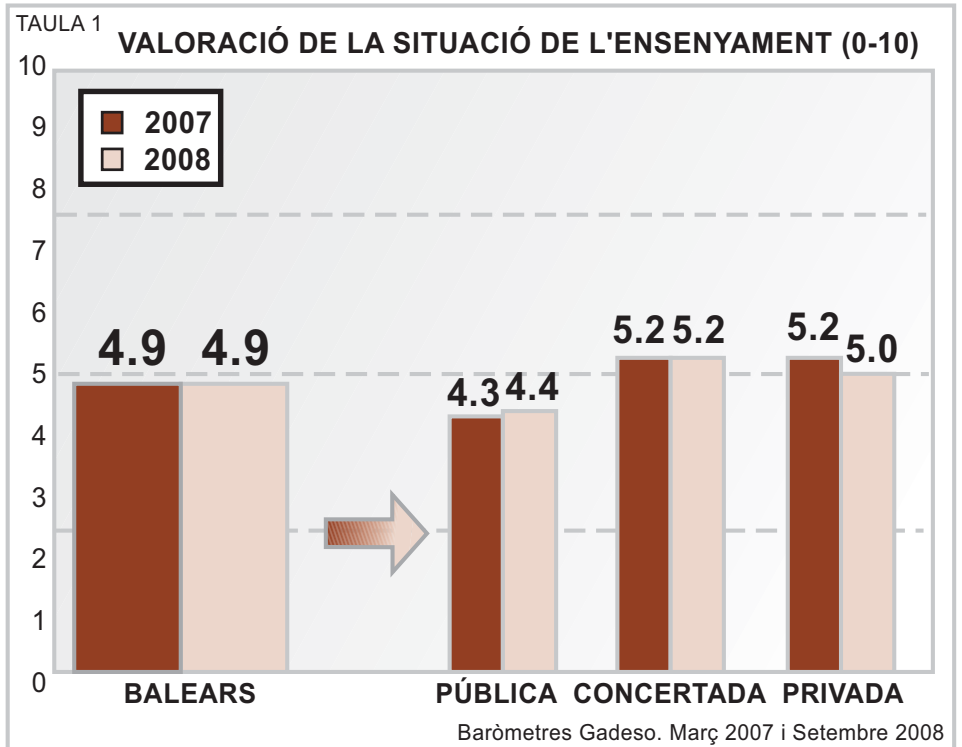
## DEBAT CIUTADÀ (XX): L'ESTAT DE L'EDUCACIÓ A BALEARS (V)

### L'ESCOLA PÚBLICA, CONCERTADA I PRIVADA

**A**l menys una vegada a l'any, la Fundació Gadeso, mitjançant aquesta publicació, fa un test per avaluar quin és el posicionament dels ciutadans i ciutadanes de la nostra comunitat davant el sistema educatiu. Aquest número és complementari al Quaderns Gadeso n°127, però en aquest cas s'analitzarà l'estat de l'educació a la nostra comunitat deglossat segons el tipus de centre: públic, concertat o privat.

El primer que crida l'atenció és la gran diferència de valoració entre l'escola pública i la concertada i la privada, encara que l'educació pública augmenti lleugerament respecte l'any passat. En relació amb això, cal destacar que existeix una certa confusió entre la població, que considera l'escola concertada com a privada, encara que la primera estigui finançada amb fons públics.

Degut a la importància d'aquesta temàtica, hem inclòs a la nostra web un conjunt de *Dossiers* relacionats amb l'educació.



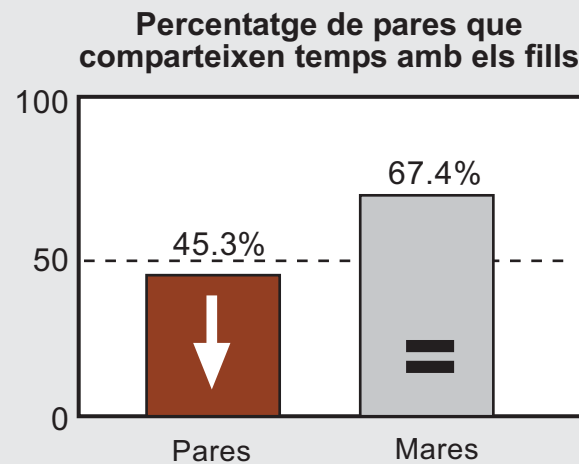
# ESCOLA PÚBLICA

El que garanteix una real igualtat d'oportunitats per tots, independentment del seu estatus socioeconòmic, ètnia, cultura..., és l'existència d'una xarxa de centres educatius de titularitat pública amb infraestructures, equipaments i serveis, així com sistemes educatius de qualitat. Malgrat això, i com es pot observar al quadre adjunt, la importància que es dona a l'educació pública és molt baixa, (4,6), i, malauradament, la satisfacció dels ciutadans és encara inferior, assolint únicament un 4,1. La Fundació Gadeso sempre ha defensat un sistema educatiu públic de qualitat. No deixeu de consultar el Dossier nº195 de la nostra web: un document pel debat envers l'escola pública, redactat pel Colectivo Lorenzo Luzuriaga.

## ENSENYAMENT

Importància	4,6
Satisfacció	4,1
Indicador sintètic	4,4

TAULA 3



Baròmetres Gadeso. Setembre 2008

El percentatge de pares i mares que dediquen temps als seus fills és escàs. Aquest percentatge disminueix any rere any en el cas del pare.

Observant la taula número 3, es pot comprovar com la televisió ocupa una part molt important del temps extra-escolar dels nins i joves de l'escola pública, molt per davant dels alumnes de les escoles concertades i privades. En canvi, dediquen més temps que la resta a jugar i estar amb els amics, especialment els que situen entre el 16 i els 18 anys (batxiller). La lectura i els espectacles ocupen els darrers llocs en els usos del seu temps lliure.

## Principals activitats dels nins i joves en horari extra-escolar (per edats)

Activitat	Mitjana	6-12	12-16	16-18
1) Televisió	2:25	2:45	2:30	2:00
2) Estar/jugar amb amics	1:30	1:30	1:15	1:45
3) Ordinador/Internet/Jocs informàtics	1:12	0:20	1:15	2:00
4) Practicar esports	0:55	1:00	1:00	0:45
5) Estudiar/fer deures	0:50	0:30	1:00	1:00
6) Activitats socio-culturals	0:35	0:45	0:30	0:30
7) Llegir llibres	0:33	0:40	0:30	0:30
8) Espectacles (inclosos els esportius)	0:17	0:10	0:20	0:20

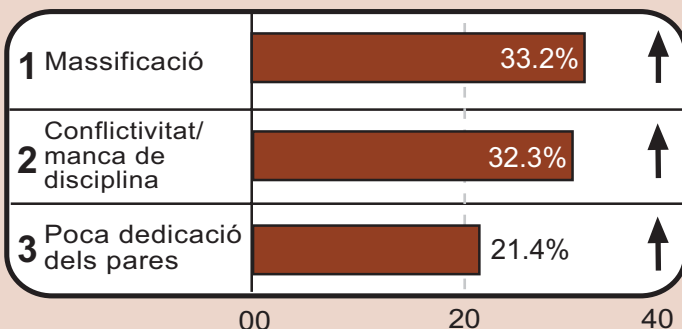
\*en hores i minuts diaris

En referència a l'any passat, ha augmentat espectacularment el problema de la massificació als centres públics, passant a ocupar el primer lloc de les preocupacions. La conflictivitat també ha experimentat un increment molt fort respecte el 2007.

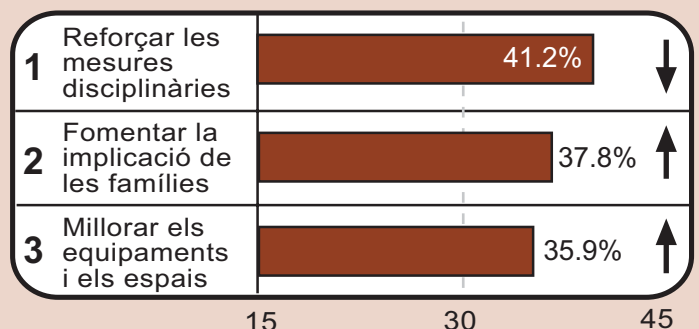
Pel que fa a les solucions, reforçar les mesures disciplinàries continua essent la principal mesura de millora dins l'educació pública, encara que es redueix la diferència amb el foment de la implicació de les famílies dels alumnes, que, amb un augment de més de quatre punts, passa a ocupar el segon lloc entre les mesures a adoptar.

TAULA 4

### ELS TRES PRINCIPALS PROBLEMES



### LES TRES PRINCIPALS MESURES DE MILLORA



↑ Major que l'any 2007 ↓ Menor que l'any 2007

Baròmetres Gadeso. Setembre 2008

# ESCOLA CONCERTADA

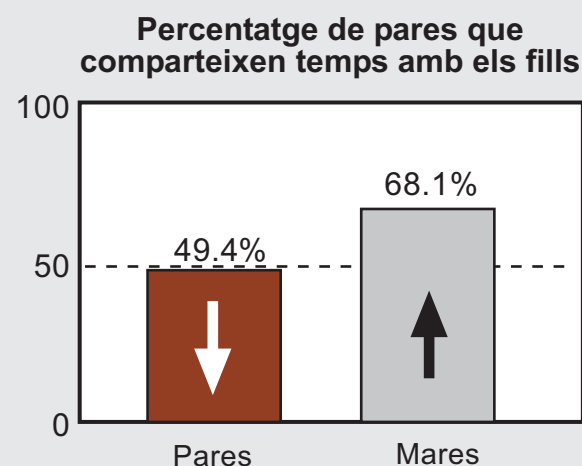
Degut a la manca d'un sistema educatiu públic de qualitat, moltes de famílies aspiren a escolaritzar els seus fills en un centre concertat, encara que l'accés en aquest tipus de centre no és sempre igualitari. Aquesta aspiració es veu reflectida en la relativament alta importància que es dona l'escola concertada (5,3). La satisfacció ciutadana, tot i no ser bona, és molt superior a l'atorgada a l'escola pública.

Tal i com s'ha destacat abans, cal desfer la confusió entre el centre concertat i el privat: encara que la titularitat d'ambdós sigui privada, no podem oblidar que el primer està finançat amb fons públics.

## ENSENYAMENT

Importància	5,3
Satisfacció	4,8
Indicador sintètic	5,2

TAULA 5



Baròmetres Gadeso. Setembre 2008

Encara que siguin força baixos, els percentatges de pares i mares d'alumnes de l'escola concertada que col·laboren en l'educació dels seus fills és superior a la resta. No obstant això, cal destacar la lleugera baixada de l'índex del pare.

Com ve sent habitual, veure la televisió és l'activitat que més realitzen els nins i joves en el seu temps extra-escolar, seguit del ordinador (internet, jocs...). Aquest segon lloc és degut segurament a una major possibilitat d'accés dels alumnes de l'escola concertada a les noves tecnologies. Malauradament, es dedica molt poc temps a la lectura.

## Principals activitats dels nins i joves en horari extra-escolar (per edats)

Activitat	Mitjana	6-12	12-16	16-18
1) Televisió	2:00	2:30	2:00	1:30
2) Ordinador/Internet/Jocs informàtics	1:40	0:30	1:45	2:45
3) Estar/jugar amb amics	1:20	1:30	1:00	1:30
4) Practicar esports	1:18	1:40	1:15	1:00
5) Estudiar/fer deures	0:55	0:30	1:00	1:15
6) Activitats socio-culturals	0:50	1:00	0:45	0:45
7) Espectacles (inclosos els esportius)	0:38	0:45	0:35	0:35
8) Llegir llibres	0:27	0:20	0:30	0:30

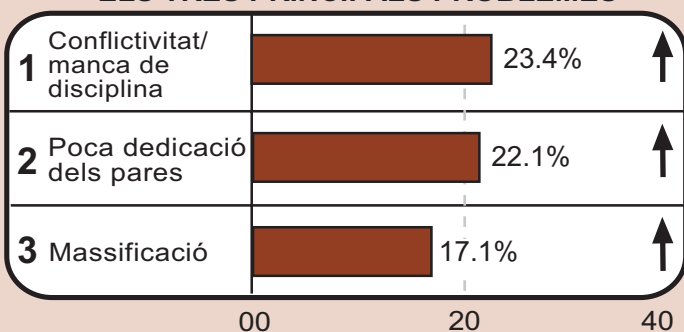
\*en hores i minuts diaris

Si els comparem amb l'any passat, s'observa un augment en els percentatges dels tres principals problemes que afecten a l'escola concertada. La conflictivitat/manca de disciplina és considerat com el problema més greu i, en correlació, el reforçament de les mesures disciplinàries ha experimentat un increment respecte el 2007 (i passa a ocupar el primer lloc entre les principals mesures de millora).

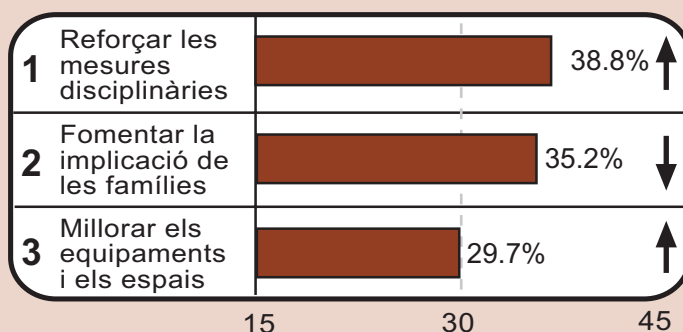
Fomentar la implicació de les famílies, encara que hagi disminuït lleugerament, continua essent molt important per assolir una educació integral i de qualitat.

TAULA 6

### ELS TRES PRINCIPALS PROBLEMES



### LES TRES PRINCIPALS MESURES DE MILLORA



↑ Major que l'any 2007 ↓ Menor que l'any 2007

Baròmetres Gadeso. Setembre 2008

# ESCOLA PRIVADA

En general, l'escola privada pareix d'ús exclusiu de les famílies amb uns ingressos rellevants, capaces de fer front a les fortes despeses que suposa l'escolarització dels fills en aquest tipus de centre. No obstant, és molt freqüent que els pares s'ocupin menys dels seus fills, doncs es suposa que el centre privat es farà càrrec no només de l'educació formal dels alumnes, sinó també d'ocupar el temps extra-escolar amb altres activitats.

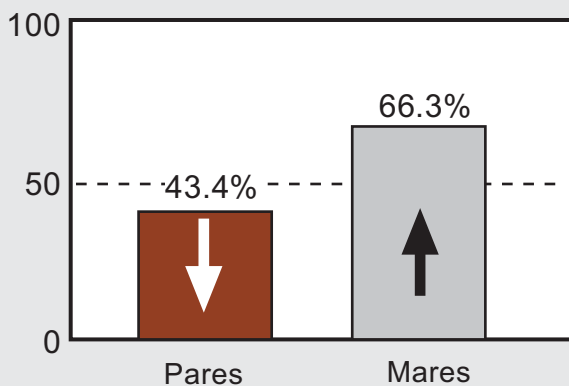
La importància atorgada a l'educació és rellevant, i la satisfacció, encara que no es pugui qualificar de bona, és la més alta de les tres tipologies de centre.

## ENSENYAMENT

Importància	5,1
Satisfacció	4,9
Indicador sintètic	5,0

TAULA 7

### Percentatge de pares que comparteixen temps amb els fills



Baròmetres Gadeso. Setembre 2008

### Principals activitats dels nins i joves en horari extra-escolar (per edats)

Activitat	Mitjana	6-12	12-16	16-18
1) Televisió	1:55	2:30	1:45	1:30
2) Ordinador/Internet/ Jocs informàtics	1:52	0:45	1:55	2:55
3) Practicar esports	1:30	1:45	1:30	1:15
4) Estar/jugar amb amics	1:27	1:35	1:15	1:30
5) Estudiar/fer deures	1:00	0:45	1:00	1:15
6) Activitats socio-culturals	0:58	1:15	0:50	0:50
7) Espectacles (inclosos els esportius)	0:40	0:50	0:35	0:35
8) Llegir llibres	0:27	0:15	0:35	0:30

\*en hores i minuts diaris

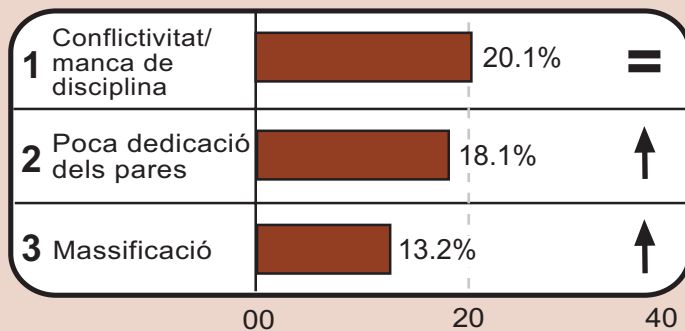
Com ja s'ha dit, els pares i mares dels alumnes dels centres privats són els que menys temps dediquen als seus fills, precisament perquè aquests centres mantenen ocupats els nins i nines també durant l'horari extra-escolar. El temps dedicat a la televisió i a l'ordinador (internet, jocs...) són pràcticament idèntics, propiciada aquesta igualtat per la facilitat d'accés a les noves tecnologies. Cal destacar les quasi tres hores que dediquen a l'ordinador els joves d'entre 16 i 18 anys.

Els percentatges corresponents a la identificació de problemes és molt menor que a les altres tipologies de centres (la massificació, per exemple, només es citada com a problema per un 13,2%).

En canvi, el reforçament de les mesures disciplinàries pareix ésser una constant dins les principals mesures de millora, independentment de que el centre escolar s'emmarqui dins una tipologia o una altra.

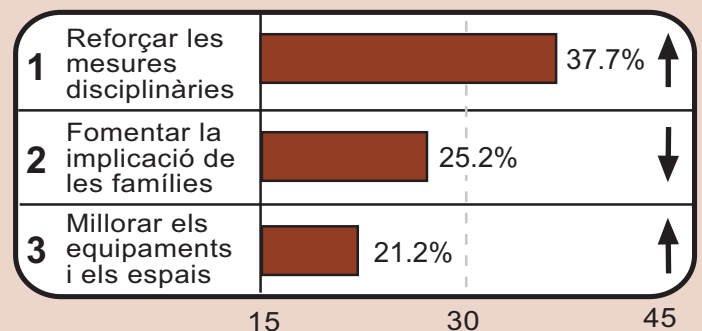
TAULA 8

### ELS TRES PRINCIPALS PROBLEMES



↑ Major que l'any 2007 ↓ Menor que l'any 2007

### LES TRES PRINCIPALS MESURES DE MILLORA



Baròmetres Gadeso. Setembre 2008