

**ESPAI D'OPINIONS****Nº288**  
**Maig 2013****Carme Santamaria****Secretària general**  
**FETE-UGT Illes Balears**

## **LA LOMQE O EL PERQUÈ DE TOT PLEGAT**

El projecte de Llei Orgànica per a la Millora de la Qualitat Educativa, aprovada el passat divendres al Consell de Ministres i que seria la setena llei educativa de la democràcia, no és només inoportuna i oportunista, sinó que suposarà un retrocés abismal en el sistema educatiu. És una llei centralista, retrògrada, elitista i adoctrinadora i que posa de manifest que, per al Govern, l'Educació no és una prioritat, és només un instrument per canalitzar i afermar la seva ideologia.

Des del primer esborrany fins a l'actual, el fil conductor d'aquesta normativa és clar: és una reforma ideològica, basada en criteris mercantilistes i només enfocada a resultats acadèmics estadístics. Segons el ministre Wert, uns millors resultats només s'aconseguiran simplificant el currículum i separant del sistema a l'alumnat amb menys possibilitats. Els resultats acadèmics es poden millorar per moltes altres vies: una inversió educativa adient, unes ràtios baixes, la formació del professorat, l'atenció a la diversitat, etc.

La LOMQE suposarà una nova estructura de les etapes, tant en durada com en composició, i l'aparició de tres tipus d'assignatures: troncales, específiques i d'especialitat; en conseqüència, la classificació de matèries (i per tant de professorat) de primera, de segona i de tercera. Aquestes modificacions curriculars només responen a criteris estadístics, que res tenen a veure amb les necessitats reals de formació integral de l'individu. I significaran una disminució dràstica de la presència de determinades assignatures; fet que afectarà, evidentment, al nombre de professorat contractat.

Implicarà, a més, la confecció d'itineraris prematurs tancats, que eliminen l'actual tronc comú d'escolaritat bàsica i obligatòria, i un 4t d'ESO separatista (entre futur alumnat de Batxiller o d'FP), classista i sense retorn, que minva la igualtat d'oportunitats.

La llei Wert crearà un sistema d'avaluacions externes (les famoses i arcaïques *revàlides*) al final de cada una de les etapes educatives, eliminant les proves de diagnòstic, ignorant l'avaluació contínua, demostrant la nul·la confiança en la tasca del personal docent. Aquestes avaluacions externes (a més d'un cost econòmic) tindran un pes específic i important per a l'obtenció dels Títols de

Secundària i de Batxillerat i es podran utilitzar per classificar els centres, creant competència i guetos educatius.

També minvarà les funcions del Consell escolar (relegant-lo només a consultiu) a favor de la directora o del director. Ara, aquest darrer, podrà aprovar el projecte de centre, la planificació anual, la memòria avaluativa i decidir sobre l'admissió d'alumnat i l'elecció del claustre. Que la direcció disposi d'autonomia per escollir el professorat significa que podrà establir requisits i mèrits específics per a les places de personal funcionari docent, tant de carrera com interí, eliminant els principis bàsics que han de regir l'accés i la mobilitat a la funció pública: igualtat de mèrits, capacitat i transparència.

Així mateix, donarà lloc als "Projectes educatius de qualitat", basats en criteris competitiu i que suposaran l'especialització dels centres i que els dotarà d'una autonomia perniciosa. Això provocarà la selecció del millor alumnat, per obtenir més recursos econòmics, eliminant la funció cohesionadora i integradora que té (i que ha de tenir) l'educació.

La reforma suposarà el desviament de part de l'alumnat cap a un nou concepte d'FP, la Formació Professional Bàsica, amb les greus conseqüències per a aquestes persones a l'hora d'incorporar-se al mercat laboral (mà d'obra barata, poc qualificada, fàcilment substituïble) i el desprestigi de l'FP actual. A més de la còpia del model d'Alemanya, el sistema Dual, sense contemplar les diferències del teixit empresarial espanyol i l'alemany.

A més a més, es traduirà en la concertació de més centres (excusant-se en la lliure elecció dels pares i mares), en l'ampliació dels cursos que es poden concertar i en què centres ultrareligiosos, que segreguen els nins de les nines, es sostinguin amb fons públics. També per acontentar l'Església, s'eliminarà l'assignatura d'Educació per a la ciutadania i s'instaurarà l'obligatorietat d'avaluar l'assignatura de Religió.

Resumint, la proposta del Sr. Wert aplica criteris mercantilistes, repressius, regressius i antipedagògics a un dels pilars bàsics de l'Estat del Benestar i obvia les necessitats reals del sistema educatiu. Aquesta Llei afectarà a tot el col·lectiu docent, a tot l'alumnat i a tota la societat, present i futura. Es pretén aconseguir que l'Educació pública sigui merament de caràcter assistencial i obrir la porta a la privatització. Consideram que és un atac injustificat i tendencios a l'educació, que pretén gestionar-la com si fos un servei d'una empresa qualsevol i no un dret fonamental democràtic, que ha de ser garantit i preservat per l'Administració, que ha de ser públic i universal, que ha de tenir uns mínims assegurats de qualitat, que prové dels impostos de tota la ciutadania, que té una funció de cohesió i d'integració social. La LOMQE que eludeix aspectes fonamentals com són l'equitat, la igualtat d'oportunitats, l'atenció a la diversitat, l'atenció individualitzada de l'alumnat, les excessives ràtios... que sí incideixen de manera directa i clara sobre la qualitat del sistema educatiu, les taxes d'abandonament i el fracàs escolar.

A més, cal que una reforma educativa només tindrà l'èxit assegurat si sorgeix del consens de la comunitat educativa i de la classe política, i si va acompanyada d'una dotació de recursos econòmics i humans adient – memòria

econòmica. Si bé és veritat que el sistema educatiu actual necessita millores, no serà aquesta nova regulació la resposta.

Dins un escenari d'austeritat nacional, de reducció dràstica de les nòmines, de pèrdua de drets laborals i socials, de massificació de les aules, d'una àmplia campanya de desprestigi cap a l'educació pública en general i al col·lectiu docent en particular, d'eliminació de programes, beques i suports, de reducció dels llocs de feina i de persecució del català, la propera passa és una reforma ideològica, elitista i segregadora que allunya l'EDUCACIÓ del que ha de ser, un servei públic de qualitat, universal i laic.